



Kristiansands-barnehagen

Å r s p l a n

Voietun barnehage

2023-24

Alle barn og unge skal oppleve at de er inkludert i felleskapet

Fastsatt av samarbeidsutvalget august 2023

Innhold

Vår barnehage.....	3
Presentasjon av barnehagen.....	3
Ny i barnehagen.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Overganger innad i barnehagen.....	4
Overgang barnehage – SFO og skole.....	5
Barnehagens årsplan	6
Felles verdier, retning og fokus - strategiplan for barn og unge	6
Hovedsatsingsområde.....	7
Samarbeid	7
Foreldresamarbeid	7
Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest.....	8
Lek og læring i barnehagen.....	8
Demokrati og barns medvirkning og deltakelse.....	8
Omsorg og danning	9
Kommunikasjon og språk	9
Mangfold, likestilling og gjensidig respekt	9
Bærekraftig utvikling	10
Livsmestring og helse	10
Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø	10
Vurdering og veien videre	11

Vår barnehage

Denne årsplanen skal gi et innblikk i hvordan barnehagen vil jobbe i det neste året og hva vi tenker er viktig å ha fokus på i vårt arbeid for at barna skal trives og utvikle seg.

Presentasjon av barnehagen

Voietun barnehage, Sjekteveien 1, 4624 Kristiansand

Mobil til kontor / styrer: 468 16 707 / 905 94 503

Mobil Blåbæravdelingen: 915 59 855

Mobil Tyttebæravdelingen: 911 69 309

Mobil Bjørnebæravdelingen: 915 84 333

Email: voietun.barnehage@kristiansand.kommune.no

Hjemmeside: www.minbarnehage.no/voietunbhg



Voietun barnehage eies av Kristiansand kommune. Barnehagen har 3 avdelinger. En småbarnsavdeling med 15 barn fra 1 - 3 år (Bjørnebær) og to grupper for barn i alderen 3 - 5 år (Tyttebær og Blåbær), med 18 barn på hver avdeling.

Barnehagen ligger sentralt i Voiebyen. Vi ligger tett ved Voieskauen der vi har vår egen gapahuk "Plassen vår", som vi tilbringer mye tid ved. Ellers benytter vi oss av lekeplassene og andedammen i nærområdet vårt. **Vår åpningstid er fra 07.00 - 16.30**

Personalet på Voietun har lang erfaring og alle våre faste ansatte er enten pedagoger eller barne- og ungdomsarbeidere. Felles for oss alle er at vi ønsker å gi hvert enkelt barn en trygg og god hverdag med gode opplevelser hvor vi har fokus på vennskap og inkludering, utvikling, lek og læring.

Ny i barnehagen

Slik vil vi motta barnet ditt i barnehagen vår:

I Voietun sender vi ut velkomstbrev til alle nye barn i løpet av mai måned. Her inviteres foreldre og barn til å komme på besøk og hilse på.

I løpet av juni har vi foreldremøte med nye foreldre på småbarnsavdelingen. Vi snakker vi om tilvenning og hvordan vi sammen kan skape en god, trygg og forutsigbar hverdag for barnet. Gjennom praktiske eksempler formidler vi viktigheten av å være omsorgsfulle, trygge og tydelige voksne.

Oppstart i barnehagen

Vi ønsker at foreldre skal, som et utgangspunkt, være til stede hele den første uka.

Personalet er tett på, men foreldrene er aktive og har ansvar for eget barn. Hvor lenge foreldrene har ansvaret før personalet overtar, vurderes individuelt og fortløpende.

Barn er ulike, og foreldre er forskjellige.

- Dag 1 er et kort besøk, 1-2 timer, foreldre har ansvar
- Dag 2 er også kort, 2-3 timer, foreldre har ansvar
- Dag 3 er lengre, det vurderes om barnet skal sove i barnehagen, foreldre er med
- Dag 4, foreldre er fremdeles med hele tiden, men forsøker å trekke seg unna en liten stund. Barnet sover i barnehagen. Viktig at ikke dagen blir for lang.
- Dag 5, foreldre er med, men kan gå fra barnet litt lengre, tilknytningsperson overtar gradvis ansvar og oppgaver.
- Uke 2, dag 1, det er viktig å beregne god tid etter helga, da har det vært et brudd. Trygge voksne (foreldre eller besteforeldre/ andre) må være med, eller tilgjengelig ved behov.
- Utover uke 2,- barnet har kortere dager, det vurderes om foreldre/ trygghetsperson må være med.
- **Det må hele tiden være god dialog mellom personalet og foreldrene, da det skal tas hensyn til det enkelte barn og den enkelte familie.**
- I løpet av de to første ukene gjennomføres en oppstartsamtale med leder på avdelingen og foresatte.

Overganger innad i barnehagen

Slik vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe:

- I januar starter de barna som skal begynne på stor avdeling opp med faste besøk hver 3. fredag hos de store avdelingene. Her er barna med på lek, samlingsstund og måltid. En voksen fra småbarnsavdelingen er alltid med.
- Småbarnsavdelingen benytter seg også svært ofte av lokalene og uteområdet til de store. Det skaper stor trygghet at de er godt kjent i omgivelsene der.
- Ved ukentlige avdelingsmøter kommer de samme voksne fra stor avdeling og er sammen med de små.

- På forsommeren inviteres foreldre og barn til et uformelt besøk på stor avdeling – her får de en omvisning, møter personalet og ikke minst god tid til en prat.

Gjennom våre faste treff og aktiviteter i løpet av året, erfarer vi at overgangen til stor avdeling blir en naturlig del av barnehagelivet.

Overgang barnehage – SFO og skole

Barn skal ha et sammenhengende læringsløp fra barnehage til SFO og skole. Et samarbeid mellom barnehagen og SFO/ skolen er derfor viktig. Kristiansand kommune har utarbeidet [rutiner for dette samarbeidet](#). Både foreldre og barn deltar i arbeidet for å skape en trygg og god overgang. Barnehagen sender i samråd med foreldre et overførings skjema til SFO og skole der også barnet har fått bidra med informasjon.

Slik forbereder barnehagen overgangen til SFO og skole for det enkelte barn:

Litt utpå høsten begynner vi med førskolegruppe. Førskolebarna på avdeling Tyttebær og Blåbær samles en gang pr. uke hvor de har egne opplegg tilpasset alder.

- **Trampoline**

I førskolegruppa har vi et pedagogisk opplegg som heter Trampoline. Her går vi gjennom ulike tema som for eksempel: Meg selv, former og mønster, måling og tall, stavelser, rim og regler, symboler og bokstaver.

- **Kroppen er min**

Vi har også et pedagogisk opplegg som heter “Kroppen er min”. Her får barna kunnskap om kropp, grenser. Målet er at barna skal få enda mer kunnskap, og lære å sette grenser for hva som er greit / ikke greit i forhold til egen kropp. Vi ser filmepisodene “Kroppen min eier jeg” fra NRK super og har ulike formingsopplegg. Etter hver samling får barna med seg en lapp hjem slik at dere foreldre/foresatte vet hva vi har snakket om, og hvilken episode vi har sett.

- **Vanntilvenningskurs**

I løpet av det siste barnehageåret får alle førskolebarna tilbud om vanntilvenningskurs (6 ganger) i Vågsbygd svømmehall. Dette er et flott og veldig populært tilbud, der målet er at barna skal bli trygge i vannet.

- **Overgangsobjekter**

Barnehagene i Kristiansand har noen felles overgangsobjekter / aktiviteter slik at noe er kjent for alle barn, uavhengig av hvilken barnehage de kommer fra og skole / SFO de kommer til.

I år starter barnehager og skoler opp med felles Overgangssekk. Dette er en sekk med bøker, spill og leker som er felles for barnehagen og skolen. På denne måten møter barna noe kjent ved skolestart. Vi har også skolebesøk, og felles tur med skolestartere fra andre barnehager i nærområdet. Gjennom barnehageårene har vi fokus på trygghet, lek, språk, sosial kompetanse m.m. Det siste året før skolestart har vi også ekstra fokus på at barna skal oppleve mestring, ha tro på egne valg og løsninger, og bli mer selvstendige og selvhjulpne med praktiske ting.

Men... det aller viktigste vi kan lære barna før de begynner på skolen, er å være en god venn!

Barnehagens årsplan

Alle barnehager skal utarbeide en årsplan. Denne skal vise hvordan barnehagen jobber i tråd med Rammeplanen og lov om barnehager. Alt arbeid i barnehagen skal gjenspeile [barnehagelovens formål, § 1](#). Årsplanen har en dobbel funksjon, den skal både være et brukbart arbeidsredskap for barnehagepersonalet internt og den skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser for praksis i forhold til samarbeidspartnere og foreldre. Den skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her må også progresjon tydeliggjøres. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.

Felles verdier, retning og fokus - strategiplan for barn og unge



Rammeverket for kvalitet og mestring er en operasjonalisering av Kristiansand kommunes strategiplan for oppvekst. Rammeverket skal legge føringer for alt arbeid i barn og familie, barnehager og skole. Det gir tydelig retning gjennom formålet, [«Alle barn og unge skal oppleve at de er inkludert i fellesskapet»](#). Det sier noe om hva som skal prege møtet mellom mennesker, om *relasjoner*, *forventninger* og *deltakelse*. Videre peker det på tre fokusområder i oppvekst, *livsmestring*, *inkluderende fellesskap* og *læring og utvikling*. Den ytterste sirkelen peker på prinsipper som skal ligge til grunn for arbeidet i en lærende organisasjon, som barnehagen er. *Lærende fellesskap*, *Verdier i praksis*, *Tydelig retning* og *Fokusert innsats*. Hele rammeverket finner du [HER!](#)

Kjerneverdiene i rammeverket er:

Likeverd - Medvirkning – Anerkjennelse

Alle barn og unge:

- har en absolutt verdi
 - vil når de kan
- finner mening og deltar
- har noe å tilføre fellesskapet

Hovedsatsingsområde

Barnehagen har på bakgrunn av kartlegging av pedagogisk praksis, prioritert følgende hovedsatsingsområde for neste barnehageår:

Et inkluderende, trygt og godt leke- og læringsmiljø for alle barn

Opplevelsen av å være inkludert i fellesskapet er grunnleggende for at barn skal oppleve trygghet, mestring, mening og glede. Det er også grunnleggende for all læring og utvikling.

Personalet i barnehagen skal være aktive der barna er. Observere, støtte og utvide leken på deres premisser. Barna skal oppleve at vi tar deres perspektiv. At vi verdsetter og synliggjør deres innspill og interesser og har fokus på aktiviteter hvor alle barn kan oppleve å bli inkludert. Gjennom ulike aktiviteter skal vi også oppmuntre og legge til rette for at barna kan fortelle om egen hverdag, opplevelser og følelser.

Vårt mål er at **alle barn** skal oppleve å ha en venn og være en betydningsfull del av fellesskapet

Utviklingsarbeid – Digitale verktøy

Rammeplanen sier at «Personalet skal legge til rette for at barn utforsker, leker, lærer, og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer»

Vi fortsetter med digitale verktøy som utviklingsarbeid. Personalet implementerer tidligere arbeid og fortsetter med å øke sin egen digitale kompetanse. På den måten kan vi være med å gi barna ulike IKT erfaringer i barnehagehverdagen.

Det er viktig å poengtere at bruk av digitale verktøy i barnehagen bare er et av mange pedagogiske verktøy som skal fremme barnets kreativitet og utvikling.

Samarbeid

Barnehagen har mange aktuelle samarbeidspartnere, - som barnevern, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), mobilt team, helsestasjon, skoler, Universitetet i Agder etc. Her kan barnehagen hente hjelp og støtte, eller få innspill til sitt arbeid når det er behov for det.

Helsetjenester som omhandler barn, er nå samlokalisert i **Familiens hus** der man treffer helsesykepleier, familierapeut, jordmor, fysioterapeuter, barnevernsarbeidere og skolehelsetjenesten. Også barnehagen henvender seg her når det er behov for det. Alle barnehager har fått tildelt en kontakthelsesykepleier som de møter minst to ganger pr. år.

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal samarbeide med foreldrene både individuelt og som gruppe. Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom Samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler. Oppdragelse er ifølge barnekonvensjonen og barneloven foreldrenes ansvar. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet. Det er opprettet et eget [foreldreutvalg for barnehager i Kristiansand](#) i tillegg til [FUB nasjonalt](#). Dette er et fellesorgan for alle foreldre med barn i barnehagen i Kristiansand kommune.

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene og i planlagte samtaler. Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg som er rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foreldrene. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan.

Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen, er pålagt [taushetsplikt](#) og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon som gjelder barn, foreldre og personalet. Alle som jobber i barnehagen, må legge fram politiattest. Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil bli umiddelbart informert og involvert i saker som gjelder deres barn, med mindre det dreier seg om vold og overgrep, da har barnehagen plikt til å melde til politiet.

Lek og læring i barnehagen

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek blir ivaretatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og lære å mestre. Dette skal blant annet komme til uttrykk i arbeid med **rammeplanens fagområder**. Fagområdene er:

- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- antall, rom og form
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Barns lek og medvirkning preger barnehagehverdagen.

Vi har valgt følgende punkt for refleksjon over egen praksis knyttet til lek og læring:

- Vi er aktivt til stede og legger til rette for lek og aktiviteter hvor alle barn kan oppleve å bli inkludert. Stort fokus på mindre grupper.

Demokrati og barns medvirkning og deltakelse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer danning og læring. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap hvor barna får anledning til å ytre seg, blir hørt og delta.

Barns medvirkning handler først og fremst om en holdning hos de voksne i relasjonen med barn. Barn skal bli møtt som et selvstendig menneske. Uavhengig av alder og forutsetninger skal barn få erfare at deres stemmer blir lyttet til. Vi skal sørge for at barnas erfaringer og synspunkter får innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Vi har valgt følgende punkt for refleksjon over egen praksis knyttet til demokrati og medvirkning:

- Vi synliggjør barnas innspill og interesser i barnehagehverdagen.

Omsorg og danning

Barnehagen skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner preget av tillit, nærvær, varhet og trygghet. Barn skal få omsorg av voksne og andre barn, og samtidig øve seg på selv å gi omsorg. De voksne skal veilede barn og hjelpe dem i spenningen mellom sosialisering i gruppen og ivaretagelse av de individuelle behov.

Vi har valgt følgende punkt for refleksjon over egen praksis i forhold til omsorg og danning:

- Vi synliggjør og verdsetter barnas ulike meninger og perspektiver i fellesskapet

Kommunikasjon og språk

Vår barnehage skal være et sted som fremmer barns kommunikasjon og språkutvikling i omgivelser der voksne er bevisst sin rolle som språklige forbilder. Barnehagen arbeider systematisk med å utvikle barnehagens språkmiljø i forhold til språkstandard for barnehagene i Kristiansand. Språkarbeidet inngår blant annet i barnehagens arbeid med fagområdene.

Vi har valgt følgende punkter for refleksjon over egen praksis i forhold til kommunikasjon og språk:

- Vi snakker og reflekterer sammen med barna når vi leser bøker
- Vi oppmuntrer barna til å snakke om egen hverdag / opplevelser / følelser

Mangfold, likestilling og gjensidig respekt

Vår barnehage skal være et sted som fremmer vennskap og fellesskap. Barna skal oppleve å være en betydningsfull person i fellesskapet. Barn og voksne har en absolutt verdi. Barnehagen skal være preget av åpenhet og raushet der mangfold brukes som en ressurs. Barnehagen skal blant annet gjennom fagområdene jobbe med mangfold, likestilling og gjensidig respekt.

Vi har valgt følgende punkter for refleksjon over egen praksis knyttet til mangfold, likestilling og gjensidig respekt:

- Vi er bevisst våre holdninger og gir gutter og jenter like muligheter /støtte i de valgene de tar
- Vi behandler hverandre og våre ulikheter med respekt

Bærekraftig utvikling

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i både her og nå og i fremtiden. Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Gjennom fagområdene skal barnehagen jobbe med bærekraftig utvikling.

Vi har valgt følgende punkter for refleksjon over egen praksis knyttet til bærekraftig utvikling:

- Vi gir barna erfaringer med planting, og følger prosessen fra frø til spire og ferdige planter / grønnsaker.
- Vi rydder etter oss når vi er i naturen og plukker med oss søppel som vi finner når vi går på tur.

Livsmestring og helse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og medopplevelser, vi skal legge til rette for at barna blir robuste og trygge, og kjenner tilhørighet til barnehagens sosiale fellesskap.

Barna skal oppleve å mestre sine hverdager og liv, i trygge omgivelser med rom for utforskning og sunne helsevaner. Barnehagen skal jobbe med livsmestring og helse blant annet i møte med rammeplanens fagområder.

Vi har valgt følgende punkter for refleksjon over egen praksis knyttet til livsmestring og helse:

- Vi støtter barna i å mestre motgang, at de oppdager sine egne ressurser og opplever at de kan.
- Vi hjelper barna å regulere og sette ord på følelsene sine, ved å bekrefte og veilede
- Vi reflekterer jevnlig rundt endringer i barns atferd og setter i gang tiltak hvis det trengs.

Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø

Et godt leke og læringsmiljø omfatter alle deler av det psykososiale miljøet, som vennskap, inkludering og forebygging av krenkelser, trakassering, vold og mobbing. Barnehagen skal ha nulltoleranse for alle typer krenkelser. De ansatte har aktivitetsplikt, jfr § 41,42 og 43 i barnehageloven, til å følge med, melde fra, undersøke og sette inn tiltak. Kristiansand kommune har utarbeidet en felles [veileder for arbeidet med trygt og godt barnehagemiljø](#).

Slik vil vår barnehage jobbe med å forebygge, avdekke, stoppe, håndtere og følge opp mobbing i tråd med barnekonvensjonen og verdiene i Rammeplanen:

Når barn ikke har det trygt og godt inntreer *aktivitetsplikten* som innebærer følgende plikter: **Følge med – melde fra – undersøke – sette inn tiltak**

- Vi jobber kontinuerlig for å gi barna et godt og trygt læringsmiljø.
- Vi er bevisste vårt ansvar som rollemodeller.
- Vi lytter til barnet og tar deres opplevelser på alvor.
- Vi gjennomfører barnesamtaler med 3-6 åringene tilpasset deres nivå.
- Vi deltar i barns lek, er til stede der hvor barna oppholder seg og lager mindre grupper slik at alle barna får mulighet til å bygge gode relasjoner
- Vi har nulltoleranse mot alle typer krenkelser, og griper inn hvis et barn utsettes for dette.
- Ved mistanke om at et barn ikke opplever å ha et trygt og godt læringsmiljø, lages en handlingsplan og tiltak iverksettes. Viktig med god foreldredialog.
- Vi arbeider systematisk med holdninger og forståelser av barns uttrykk gjennom pedagogisk dokumentasjon og analyse (PA analyse).

Vurdering og veien videre

Hovedmålet med vurdering er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vår barnehage arbeider kontinuerlig med vurdering blant annet gjennom pedagogisk analyse i egne grupper der hele personalet deltar. Gjennom å reflektere over egen praksis er målet å utvikle kvaliteten på tilbudet til beste for barna. Barnehagens arbeid med planlegging og vurdering skal ses i lys av valgt område for utvikling/ hovedsatsningsområde.

Når barnehagen gjennom året jobber med refleksjon over egen praksis, bidrar dette til egenvurdering. Vi tar utgangspunkt i punktene som er skissert under hvert tema i årsplanen. Progresjonen vil kontinuerlig evalueres i lys av disse. Dette for å sikre at barnehagen gjennom året legger til rette for at alle barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Progresjon i barnehagens innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø

Vi tar utgangspunkt i punktene for egenvurdering som er skissert under hvert tema i årsplanen.

I vurderingsarbeidet spør vi oss: Hvordan kommer progresjon til uttrykk i vår praksis når det gjelder «pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø»? (Rammeplanen, 2017, s.44)

Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon skiller seg fra ordinær dokumentasjon ved at den bidrar til kritisk refleksjon over praksis. Når barnehagen arbeider med egenvurdering og progresjon kan den pedagogiske dokumentasjonen være et verdifullt utgangspunkt for felles refleksjon og samtaler om arbeidet, som kan danne grunnlag for å utvikle stadig bedre praksis.

Plan for arbeidet

I denne årsplanen har vi skissert noen punkter for refleksjon over egen praksis innenfor viktige områder i barnehagens tilbud. Disse punktene skal brukes i barnehagens vurderingsarbeid og i tillegg sikre progresjon. Med utgangspunkt i disse skal personalet i fellesskap vurdere egen praksis. Dette skal ligge til grunn for videre arbeid, læring og utvikling av et stadig bedre barnehagetilbud.

Slik vil vi jobbe med vurdering og progresjon:

- Personalet jobber systematisk for å kunne gi et godt læringsmiljø for alle barn.
- Personalet vurderer innholdet i Årsplanen hvert halvår. Dette gjøres på personalmøter eller planleggingsdager.
- Evaluering og endring av praksis gjøres kontinuerlig gjennom personalets arbeid i PA gruppe (pedagogisk analyse). Vi har fokus på voksenrollen og hvordan vi kan endre og bedre læringsmiljøet for enkeltbarn og grupper av barn.
- Progresjonsplan lages for enkelte fagområder, eks.vis IKT. Ellers sikres progresjon ved at barna får nye opplevelser og aktiviteter etter modning og alder



.